

опросов оказалось практически оптимальным; 3) сложность предлагаемых заданий и вопросов требует корректировки; 4) к работе с СДО очевидно менее пригодны устройства, предполагающие прежде всего потребление контента, такие как смартфон или планшет. Следует обратить внимание на корреляцию между использованием смартфона (75 %) и предпочтением выполнять задание в форме теста (опрос) в ущерб созданию собственного текста (77 %). Это отмечают и сами студенты, указывая в анкете, что более приспособленные для печати развернутого текста устройства (с полноценной клавиатурой) более предпочтительны.

Таким образом, подтверждается, что СДО обеспечивает высокую доступность обучающихся к образовательным ресурсам, одновременно не ограничивая их мобильность. В то же время, при разработке и развитии СДО, подобных MOODLE, необходимо учитывать изменения, происходящие на рынке электронных устройств и тенденции их использования, так как современное дистанционное образование – это образование *электронное* (e-learning, electronic learning).

### Список литературы

1. *Полат Е. С.* Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с
2. *Семенова И. Н.* Классификация и проектирование методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. – 2013. – № 5 – С. 95–109.
3. *Черная Е. А.* Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media60299/46\\_Chernaj.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/46_Chernaj.pdf) (дата обращения 25.03.2015 г.).

УДК [78.016:802.0]:[378.147.88:004.738.5]

**Т. Ф. Ермакова**

**T. F. Ermakova**

*Читинский институт ФГБОУ ВПО Байкальского государственного  
университета экономики и права, г. Чита  
Chita institute of Baikal National University of Economics and Law, Chita  
tanyafel@mail.ru*

### ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

### INTERNET TECHNOLOGIES IN SELF-STUDY PROCESS (ENGLISH LANGUAGE)

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования Интернет технологий в организации самостоятельной работы студентов.

**Abstract.** The article describes some of the Internet technologies in the self-study process.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, интернет технологии, хотлист, скрэпбук, веб-квест.

**Keywords:** self-study process, internet technologies, hotlist, multimedia scrapbook, webquest.

Всем известно что, студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методам исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, самообразовываться и саморазвиваться. В связи с этим все больше значение приобретает самостоятельная работа студентов. При всем многообразии определения понятия «самостоятельная работа», более точным, на мой взгляд, является определение данное П.И. Пидкасистым. Он характеризует самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе. Такая работа, считает автор, является учебным заданием, объектом деятельности студента, предлагаемым преподавателем или программированным пособием. Самостоятельная работа представляется как выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства [ 3 ] .

Ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования студентов, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: *hotlist*, *multimedia scrapbook*, *treasure hunt*, *subject sampler* и *webquest*.

**Hotlist** представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Этот вид работы не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный материал. Например: “Christmas traditions in the USA” (<http://www.crewsnest.vispa.com/journeyusa.htm>)

Hotlist позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения:

1. осуществлять поиск информации;
2. выделять ключевые слова;
3. определять тему/проблему;
4. отделять основную информацию от второстепенной;
5. фиксировать необходимую информацию из прочитанного;
6. подробно/кратко излагать содержание прочитанного;
7. обобщать содержащуюся в тексте информацию.

**Multimedia scrapbook** представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от *hotlist*, в *scrapbook* содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы *scrapbook* могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы. Например, “Christmas traditions in the USA”:

- текстовые файлы: <http://www.christmasintheusa.com>;
- аудиопрограммы: [http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2007\\_12/Audio/mp3/sewhite-christmas.mp3](http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2007_12/Audio/mp3/sewhite-christmas.mp3) (White Christmas: One of the Best Loved Holiday Songs);

– картинки: <http://www.amazing-christmas-ideas.com/candy-christmas-tree.html> (Christmastree decorations).

Multimedia scapbook позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения (все перечисленные в предыдущем виде работы с 1 по 7):

1. подробно/кратко излагать содержание прослушанного /уиденного
2. фиксировать необходимую информацию из прослушанного/ уиденного.

**Treasure hunt** во многом напоминает hotlist и scapbook. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов преподаватель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В конце treasure hunt учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов. Например, “Hunt for the USA Geography” <http://iwonnaseeyoucry.narod.ru/index/0-2>.

Treasure hunt позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения (все умения перечисленные в двух предыдущих видах с 1 по 9):

1. выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
2. делать выводы.

**Webquest** – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Webquest – это сценарий организации проектной деятельности студентов по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех студентов группы. Webquest состоит из следующих разделов: Введение – краткое описание темы Webquest. Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата. Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над Webquest. Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения Webquest, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в Webquest. Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный Webquest. Использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания Webquest. В качестве примера приводим webquest “Discover Historical Monuments in the United States of America: Virtual Tour” <http://zunal.com/webquest.php?w=133762>

Webquest позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения (все перечисленные с 1 по 11):

1. высказывать и аргументировать свою точку зрения;
2. определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями;
3. оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий;
4. участвовать в беседе/обсуждении;

5. брать на себя инициативу при обсуждении;
6. запрашивать и обмениваться информацией;
7. уточнять интересующую информацию;
8. прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий.

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и, тем самым, позволяя решать более сложные учебные задачи. Hotlist и Multimedia Scrapbook направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Treasure Hunt, Subject Sampler и Webquest уже содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся.

### Список литературы

1. Томашевская О. Б. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях вуза / О. Б. Томашевская, Н. А. Малиновская // Вестник Балтийского Федерального Университета им. И. Канта. – 2011. – Выпуск № 11. – С. 112–117.
2. Сысоев П. В. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm> (дата обращения 25.03.2015 г.).
3. Ломовцева Н. В. Формирование готовности преподавателей вуза к использованию информационно-образовательной среды в своей деятельности / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова, А. А. Карасик // Образование и наука. – 2013. – № 3. – С. 111-121.

УДК 377.02

М. Д. Есекешева, Т. Т. Галиев

M. D. Yesekycheva, T. T. Galiev

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина, г. Астана*

*S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana*

*maral-astana@mail.ru*

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ADVANCED TRAINING OF MODERN EXPERTS TO THE PERSPECTIVE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC EDUCATION SYSTEM

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути, условия реализации опережающего обучения в системе образования, а также формирования у будущих специалистов системных представлений и системного мышления.

**Summary.** The article is about advanced training of modern experts to the perspective direction of development of the domestic education system. It is known that the problem of advanced training of specialists remains as insufficiently studied problem.

**Ключевые слова:** опережающее обучение, опережающая информация, системный подход, системное мышление.

**Keywords:** advanced training, systemic approach, systemic thinking, advanced information.

В целом проблема опережающей подготовки специалистов остается недостаточно изученной. Что касается системного подхода и его применения в познавательной и